İLKOKUL 1. SINIF



HAYAT BİLGİSİ DERSİ

2026 / 2027

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

GÜNLÜK DERS PLANI

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 1. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Ben ve Okulum
Öğrenme Alanı No	1
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.1.1. Öğretmeni ve arkadaşlarıyla tanışabilme a) Öğretmeni ve arkadaşları kendilerini tanıtırken onları etkin bir şekilde dinler. b) Öğretmenine ve arkadaşlarına kendisini tanıtırken sözlü ve sözsüz olarak etkileşim kurar
Eğilimler	E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.1. Empati, E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik, E3.5. Açık Fikirlilik
İçerik Çerçevesi	Öğretmen ve Arkadaşlar Anahtar Kavramları: Tanışma, arkadaş, iletişim İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası)
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilere tanışma etkinliklerinin yanı sıra istop, örümcek ağı gibi etkileşim temelli etkinlikler yaptırılır. Öğrencilerden birbirlerini daha iyi tanımaları, aralarındaki iletişimi güçlendirmeleri amacıyla tanışma ifadeleri ve beden dili kullanmaları istenir. Öğrencilerin öğretmeni ve arkadaşları kendilerini tanıtırken onları etkin bir şekilde dinlemeleri, söz istemeden önce konuşan kişinin sözünü bitirmesini beklemeleri, konuşan kişi ile göz teması kurmaları, nezaketli olmaları gibi etkili iletişim becerilerini kullanmaları sağlanır (**D14.1, SDB2.1**). Öğrencilerin bu etkinliklere katılımı teşvik edilerek arkadaşları ile olan ortak yönlerini bulmaları, onları daha yakından tanımaları, grup içerisinde kendilerini ifade etmeleri ayrıca öğrencilerden arkadaşlarına karşı anlayışlı davranışlar sergilemeleri beklenir (**D15.1, E1.4, E1.5**). Öğretmen ve arkadaşlarıyla tanışma sürecindeki davranışları içeren bir kontrol listesi hazırlanarak öğrencilerin davranışları değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 2. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Ben ve Okulum
Öğrenme Alanı No	1
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.1.2. Sınıf ve okul ortamını tanıyabilme
Eğilimler	E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.1. Empati, E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik, E3.5. Açık Fikirlilik
İçerik Çerçevesi	Okul Ortamı Anahtar Kavramları: Sınıf ve okul ortamı 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü (Ders yılının başladığı ikinci hafta)
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilerden kendisi için yeni olan sınıfını, okulunun bölümlerini ve okul çalışanlarını fark etmeleri istenir. Öğrencilere sınıfta bulunan araç gereç ile şeref köşesi tanıtılır. Okulu tanıma süreçlerini desteklemek için okulun bölümleri gezdirilerek öğrencilerden okulu gözlemlemeleri istenir (**SDB3.1**). Öğrencilerden okul ortamı ve çalışanlarına ilişkin gözlemlerini akvaryum, konuşma halkası gibi tekniklerle ifade etmeleri beklenir (**KB2.2**). Sınıfta ve okul bahçesinde çeşitli oyunlar oynanır (**E2.5**). Okul çalışanları ile buz kırma gibi tanışma etkinlikleri yaptırılır. Bu süreçte öğrencilerle sürekli iletişim kurulup alınan dönütler pekiştirilerek öğrencilerin kendilerine güven duymaları ve kararlı bir tutum sergilemeleri sağlanır (**E1.5, D11.2**). Okula uyum sürecindeki davranışları içeren bir kontrol listesi hazırlanarak öğrenciler değerlendirilebilir. .
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 3. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Ben ve Okulum
Öğrenme Alanı No	1
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.1.2. Sınıf. ve okul ortamını tanıyabilme
Eğilimler	E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.1. Empati, E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik, E3.5. Açık Fikirlilik
İçerik Çerçevesi	Okul Ortamı Anahtar Kavramları: Sınıf ve okul ortamı
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilerden kendisi için yeni olan sınıfını, okulunun bölümlerini ve okul çalışanlarını fark etmeleri istenir. Öğrencilere sınıfta bulunan araç gereç ile şeref köşesi tanıtılır. Okulu tanıma süreçlerini desteklemek için okulun bölümleri gezdirilerek öğrencilerden okulu gözlemlemeleri istenir (**SDB3.1**). Öğrencilerden okul ortamı ve çalışanlarına ilişkin gözlemlerini akvaryum, konuşma halkası gibi tekniklerle ifade etmeleri beklenir (**KB2.2**). Sınıfta ve okul bahçesinde çeşitli oyunlar oynanır (**E2.5**). Okul çalışanları ile buz kırma gibi tanışma etkinlikleri yaptırılır. Bu süreçte öğrencilerle sürekli iletişim kurulup alınan dönütler pekiştirilerek öğrencilerin kendilerine güven duymaları ve kararlı bir tutum sergilemeleri sağlanır (**E1.5, D11.2**). Okula uyum sürecindeki davranışları içeren bir kontrol listesi hazırlanarak öğrenciler değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 4. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Ben ve Okulum
Öğrenme Alanı No	1
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.1.3. Sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranabilme
Eğilimler	E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.1. Empati, E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik, E3.5. Açık Fikirlilik
İçerik Çerçevesi	Sınıf ve Okul Kuralları Anahtar Kavramları: Sınıf ve okul ortamı, kural, Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	HB.1.1.3 Öğrencilerden sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranabilmeleri (SDB3.1, SDB3.1.SB1, SDB3.1.SB4) beklenir. Bunun için öğrencilerden sınıf ve okul ortamındaki kuralları fark etmeleri (a) istenir. Öğrencilerin kendi hak ve sorumluluklarını düşünürken başkalarının haklarına saygı duymalarının gerekliliği (D1.1) konusunda beyin fırtınası, iş birlikli öğretim gibi teknikler kullanılarak öğrencilerle birlikte sınıf kuralları oluşturulur. Bu süreçte öğrencilerden düşüncelerini arkadaşlarıyla (E3.5) paylaşmaları, sınıf kuralları ile ilgili farklı düşünceler üzerinde uzlaşmaları beklenir (SDB2.2, SDB2.2.SB1, SDB2.2.SB2,SDB2.2. SB3). Bunun gibi grup etkinliklerinde öğrencilerin sorumluluk almaları (E2.2), kendilerini ifade ederken duygu, düşünce ve davranışlarında kontrollü olmaları (D12.2) ve başkalarının bakış açılarını anlamaları (E2.1) üzerinde durulur. Sınıf kurallarından yola çıkarak koridorda koşmamak, ortak kullanım alanlarını temiz tutmak gibi okulda uyulması gereken kurallara örnekler verilir. Ardından öğrencilere okul ortamındaki genel davranışlar hakkında gözlem yapma fırsatı verilerek (OB1.2) öğrencilerden okul kurallarına örnekler vermeleri istenir. Öğrencilerden sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranışlar sergilemeleri (b) beklenir. Sınıf ve okul kuralları ile ilgili boyama, kesme-yapıştırma etkinliklerinden oluşan çalışma yaprakları kullanılabilir. Bu çalışmalar sınıf panosu gibi alanlarda sergilenir. Öğrencilerin sınıf ve okul kuralları ile ilgili davranışları görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 5. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Ben ve Okulum
Öğrenme Alanı No	1
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.1.3. Sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranabilme
Eğilimler	E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.1. Empati, E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik, E3.5. Açık Fikirlilik
İçerik Çerçevesi	Sınıf ve Okul Kuralları Anahtar Kavramları: Sınıf ve okul ortamı, kural, uyum
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	HB.1.1.3 Öğrencilerden sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranabilmeleri (SDB3.1, SDB3.1.SB1, SDB3.1.SB4) beklenir. Bunun için öğrencilerden sınıf ve okul ortamındaki kuralları fark etmeleri (a) istenir. Öğrencilerin kendi hak ve sorumluluklarını düşünürken başkalarının haklarına saygı duymalarının gerekliliği (D1.1) konusunda beyin fırtınası, iş birlikli öğretim gibi teknikler kullanılarak öğrencilerle birlikte sınıf kuralları oluşturulur. Bu süreçte öğrencilerden düşüncelerini arkadaşlarıyla (E3.5) paylaşmaları, sınıf kuralları ile ilgili farklı düşünceler üzerinde uzlaşmaları beklenir (SDB2.2, SDB2.2.SB1, SDB2.2.SB2,SDB2.2. SB3). Bunun gibi grup etkinliklerinde öğrencilerin sorumluluk almaları (E2.2), kendilerini ifade ederken duygu, düşünce ve davranışlarında kontrollü olmaları (D12.2) ve başkalarının bakış açılarını anlamaları (E2.1) üzerinde durulur. Sınıf kurallarından yola çıkarak koridorda koşmamak, ortak kullanım alanlarını temiz tutmak gibi okulda uyulması gereken kurallara örnekler verilir. Ardından öğrencilere okul ortamındaki genel davranışlar hakkında gözlem yapma fırsatı verilerek (OB1.2) öğrencilerden okul kurallarına örnekler vermeleri istenir. Öğrencilerden sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranışlar sergilemeleri (b) beklenir. Sınıf ve okul kuralları ile ilgili boyama, kesme-yapıştırma etkinliklerinden oluşan çalışma yaprakları kullanılabilir. Bu çalışmalar sınıf panosu gibi alanlarda sergilenir. Öğrencilerin sınıf ve okul kuralları ile ilgili davranışları görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 6. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Ben ve Okulum
Öğrenme Alanı No	1
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.1.4. Bireysel özelliklerini açıklayabilme
Eğilimler	E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.1. Empati, E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik, E3.5. Açık Fikirlilik
İçerik Çerçevesi	Bireysel Özellikler Anahtar Kavramları: Duygu, fiziksel özellik
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilerden fotoğrafına bakarak ya da ayna kullanarak saç şekli, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini sözlü olarak ifade etmeleri istenir (**OB4**). Öğrencilerin çeşitli olaylar ve durumlar karşısında heyecan, sevinç gibi duygulardan hangilerini yaşadıklarını konuşma halkası, kartopu gibi tekniklerle paylaşmaları sağlanır. Duygularını fark etmelerini sağlamak için (**SDB1.1, D10.1**) öğrencilerle kendini keşfet, pandomim gibi etkinlikler yapılır. Yapılan etkinlikler, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden fiziksel özelliklerini ve duygularını kukla çalışması yaparak ifade etmeleri istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 7. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	**Hayat Bilgisi**
Saat	**4 ders saati**
Öğrenme Alanı	**S**ağlığım ve Güvenliğim
Öğrenme Alanı No	2
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.2.1. Sağlıklı büyüme ve gelişme için yapması gerekenleri belirleyebilme
Eğilimler	**E1.1. Merak** **E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)** **E2.4. Güven** **E3.8. Soru Sorma**
İçerik Çerçevesi	Sağlıklı Büyüme ve Gelişme Anahtar Kavramları: Sağlıklı büyüme ve gelişme Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilerden sağlıklı büyüme ve gelişme için yeterli ve dengeli beslenme, spor, düzenli uyku alışkanlığı, kişisel bakım, ağız ve diş sağlığı, temizlik gibi konularda yapmaları gere kenleri verilen örnekler üzerinden belirlemeleri istenir **(D13.4, D18.1)**. Öğrencilere sağlıklı büyüme ve gelişmenin önemi ile ilgili belgesel, görsel ve etkileşimli eğitici içerikler su nulur **(OB4)**. Beyin fırtınası, kum saati gibi tekniklerden yararlanılarak öğrencilere sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili sorular sorulur. Sağlıklı büyüme ve gelişme için yapılması ge rekenleri ifade etmeleri istenir. Öğrencilerin konu ile ilgili merak ettiklerine ilişkin sorular sormaları teşvik edilerek küçük grup tartışmaları yapmaları ve sorularına cevap aramaları sağlanır **(E1.1, E3.8)**. Görsel kavram haritası hazırlamaları ya da slogan üretmeleri istenir. Ürünlerin değerlendirilmesinde bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 8. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	**S**ağlığım ve Güvenliğim
Öğrenme Alanı No	2
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.2.2. Kişisel alan sınırlarını koruyabilme
Eğilimler	**E1.1. Merak** **E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)** **E2.4. Güven** **E3.8. Soru Sorma**
İçerik Çerçevesi	Sağlıklı Büyüme ve Gelişme Anahtar Kavramları: Sağlıklı büyüme ve gelişme Kişisel Alan Anahtar Kavramları: Kişisel alan Kızılay Haftası
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilere kişisel alan sınırlarına yönelik açıklama yapılır. Konu ile ilgili her bireyin kişisel bir alanı olduğu vurgulanır. Bireyler arası fiziksel mesafe sınırlarının belirlenmesi, duygula rın ve fikirlerin ne kadarının başkalarıyla paylaşılabileceği hususları üzerinde durulur. Öğ rencilerin kişisel alanını belirlemeye yönelik farkındalıklarını artırmak amacıyla rol oynama, hulahop oyunu gibi etkinliklerden yararlanılır **(D8.1).** Öğrencilerden kişisel alanlarıyla ilgili düşüncelerini paylaşmaları beklenir. Kendilerini güvende hissettikleri kişisel alan sınırlarını belirlemeleri ve kendi cümleleri ile ifade etmeleri beklenir **(D14.2, E2.4, KB2.3)**. Kişinin ken dini güvende hissetmesi ve insan ilişkilerinde karşılıklı saygı gösterilmesi için kişisel alanı belirlemenin önemli olduğu ifade edilir. Öğrencilere konu ile ilgili çeşitli örnek olaylar sunu larak öğrencilerin kişisel alanlarıyla ilgili sorular sormaları sağlanır **(E3.8).** Öğrencilerden kişisel alan sınırlarını ihlal eden davranışları belirlemeleri ve kişisel alanını korumaları istenir **(D8.1)**. Beyin fırtınası, üç doğru bir yanlış gibi tekniklerle kişisel alan sınırlarını korumanın güvenlik açısından önemine yönelik etkinlikler yapılır. Kişisel bilgilerini paylaşmamaları, ta nımadığı kişilerle iletişim kurmamaları, kişisel alanlarına istemedikleri birinin girmesine izin vermemeleri, bir kişinin davranışından rahatsızlık hissetme durumunda aile büyüğüne ha ber verme, ortamdan hızlıca uzaklaşma, yüksek sesle yardım isteme gibi durumlara yönelik düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır **(SDB2.1)**. Öğrencilerden canlandırma, dön-konuş gibi tekniklerle kişisel alan sınırlarını korumalarına yönelik çıkarımlar yapmaları ve çıkarımlarını ifade etmeleri istenir. Süreç, kontrol listesi veya gözlem formu ile değerlendirilebilir
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 9. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Sağlığım ve Güvenliğim
Öğrenme Alanı No	2
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.2.3. Temel trafik kurallarına uygun davranabilme HB.1.4.3. Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatıyla ilgili bilgileri ifade edebilme
Eğilimler	**E1.1. Merak** **E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)** **E2.4. Güven** **E3.8. Soru Sorma**
İçerik Çerçevesi	Temel Trafik Kuralları Anahtar Kavramları: Kişisel alan Atatürk Haftası (10 -16 Kasım) Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım)
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilerden yaya ve yolcu olma durumlarında yaşadığı deneyimleri paylaşmaları beklenir. Öğrencilere konu ile ilgili görsel bilgi kartları, görsel kavram haritaları gibi bilgilendirici materyaller sunulur **(OB4).** Öğrencilerden toplumsal düzenin sağlanması ve kendi güvenliği için temel trafik kurallarına uygun davranışlar sergilemeleri beklenir. Öğrencilerden karşıdan karşıya geçerken sağına ve soluna bakma, gerektiğinde alt ve üst geçitleri kullanma, trafik ışıklarına dikkat etme, emniyet kemeri kullanma, sürücünün dikkatini dağıtmama, özel araçlarda arka koltukta oturma gibi kurallar hakkında örnekler vermeleri istenir **(D16.1)**. Bunun için doğru yanlış, eşleştirme kartları gibi etkinliklerin yanı sıra dur geç, anlamını bul gibi oyunlar oynatılarak konuya ilişkin çeşitli etkinlikler yaptırılır **(SDB2.2)**. Süreç, kontrol listesi veya gözlem formu ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden temel trafik kurallarını canlandırmaları istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. HB.1.4.3 Öğrencilerden Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgileri ifade edebilmeleri (KB1) beklenir. Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatına ilişkin bilgiler; doğum yeri, annesinin ve babasının adı, ölüm yeri ve Anıtkabir ile sınırlandırılır. Konu ile ilgili kısa film, belgesel, animasyon, fotoğraf, video, infografik gibi eğitici materyaller sunulur (OB2.4). Mustafa Kemal Atatürk'ün çocukluğundan itibaren gösterdiği azimli, çalışkan, planlı ve kararlı olması gibi özellikleri üzerinde durularak öğrencilerin konuya ilişkin çıkarımlar yapmaları sağlanır
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 10. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Sağlığım ve Güvenliğim
Öğrenme Alanı No	2
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.2.3. Temel trafik kurallarına uygun davranabilme
Eğilimler	**E1.1. Merak** **E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)** **E2.4. Güven** **E3.8. Soru Sorma**
İçerik Çerçevesi	Temel Trafik Kuralları Anahtar Kavramları: Trafik kuralları, güvenlik Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım) Öğretmenler Günü (24 Kasım)
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilerden yaya ve yolcu olma durumlarında yaşadığı deneyimleri paylaşmaları beklenir. Öğrencilere konu ile ilgili görsel bilgi kartları, görsel kavram haritaları gibi bilgilendirici materyaller sunulur **(OB4).** Öğrencilerden toplumsal düzenin sağlanması ve kendi güvenliği için temel trafik kurallarına uygun davranışlar sergilemeleri beklenir. Öğrencilerden karşıdan karşıya geçerken sağına ve soluna bakma, gerektiğinde alt ve üst geçitleri kullanma, trafik ışıklarına dikkat etme, emniyet kemeri kullanma, sürücünün dikkatini dağıtmama, özel araçlarda arka koltukta oturma gibi kurallar hakkında örnekler vermeleri istenir **(D16.1)**. Bunun için doğru yanlış, eşleştirme kartları gibi etkinliklerin yanı sıra dur geç, anlamını bul gibi oyunlar oynatılarak konuya ilişkin çeşitli etkinlikler yaptırılır **(SDB2.2)**. Süreç, kontrol listesi veya gözlem formu ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden temel trafik kurallarını canlandırmaları istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 11. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Sağlığım ve Güvenliğim
Öğrenme Alanı No	2
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.2.4. Acil durumlarda yapılması gerekenleri belirleyebilme
Eğilimler	**E1.1. Merak** **E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)** **E2.4. Güven** **E3.8. Soru Sorma**
İçerik Çerçevesi	Acil Durumlar Anahtar Kavramlar: acil durum, güvenlik
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilerin yaşanması muhtemel acil durumlar karşısında yapılması gerekenlere ilişkin fikirleri alınır. Öğrencilere evde, okulda, parkta ve sokakta karşılaşabilecekleri çarpma, düşme, kaybolma, gaz kaçağı, zehirlenme, trafik kazası gibi acil durumlarla ilgili içerikler sunulur **(OB4).** Fikir taraması, beyin fırtınası gibi tekniklerle acil durumlarda doğru davranmanın önemine ilişkin çıkarımlar yapmaları sağlanır **(SDB2.1)**. Öğrencilere ani gelişen sağlık ve güvenlik durumlarında öncelikle sakin olmaları gerektiği belirtilir. Öğrencilerden evdeyse aile büyüklerine, okulda ise öğretmenlerine acil durumla ilgili haber vermeleri beklenir. Gerekli durumlarda 1-1-2 Acil Çağrı Merkezinin aranması gerektiği üzerinde durulur. Öğrencilere acil durumlarda yapılması gerekenleri içeren animasyon, çizgi film gibi eğitici içerikler sunulur. Öğrencilerden acil durumlarda ihtiyaç duyabilecekleri adres ve telefon bilgilerini öğrenmeleri istenir. Buna yönelik acil durum bilgi kartı hazırlama etkinliği yaptırılır. Drama, rol oynama gibi tekniklerle acil durumlarda yapılması gereken uygun davranışları göstermeleri istenir **(E1.5).** Öğrencilerden davranışlarını öz değerlendirme formu ile değerlendirmeleri istenebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 12. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Sağlığım ve Güvenliğim
Öğrenme Alanı No	2
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.2.4. Acil durumlarda yapılması gerekenleri belirleyebilme
Eğilimler	**E1.1. Merak** **E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)** **E2.4. Güven** **E3.8. Soru Sorma**
İçerik Çerçevesi	Acil Durumlar Anahtar Kavramları: Acil durum, güvenlik İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	davranışları göstermeleri istenir (E1.5). Öğrencilerden davranışlarını öz değerlendirme formu ile değerlendirmeleri istenebilir. Öğrencilerin yaşanması muhtemel acil durumlar karşısında yapılması gerekenlere ilişkin fikirleri alınır. Öğrencilere evde, okulda, parkta ve sokakta karşılaşabilecekleri çarpma, düşme, kaybolma, gaz kaçağı, zehirlenme, trafik kazası gibi acil durumlarla ilgili içerikler sunulur **(OB4).** Fikir taraması, beyin fırtınası gibi tekniklerle acil durumlarda doğru davranmanın önemine ilişkin çıkarımlar yapmaları sağlanır **(SDB2.1)**. Öğrencilere ani gelişen sağlık ve güvenlik durumlarında öncelikle sakin olmaları gerektiği belirtilir. Öğrencilerden evdeyse aile büyüklerine, okulda ise öğretmenlerine acil durumla ilgili haber vermeleri beklenir. Gerekli durumlarda 1-1-2 Acil Çağrı Merkezinin aranması gerektiği üzerinde durulur. Öğrencilere acil durumlarda yapılması gerekenleri içeren animasyon, çizgi film gibi eğitici içerikler sunulur. Öğrencilerden acil durumlarda ihtiyaç duyabilecekleri adres ve telefon bilgilerini öğrenmeleri istenir. Buna yönelik acil durum bilgi kartı hazırlama etkinliği yaptırılır. Drama, rol oynama gibi tekniklerle acil durumlarda yapılması gereken uygun davranışları göstermeleri istenir **(E1.5).** Öğrencilerden davranışlarını öz değerlendirme formu ile değerlendirmeleri istenebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 13. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Sağlığım ve Güvenliğim Ailem ve Toplum
Öğrenme Alanı No	3
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.2.4. Acil durumlarda yapılması gerekenleri belirleyebilme HB.1.3.1. Aile olmanın önemini fark edebilme
Eğilimler	**E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)**
İçerik Çerçevesi	Ailenin Önemi e, sevgi, saygı Anahtar Kavramları: Acil Durumlar Ailenin Önemi Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilerin yaşanması muhtemel acil durumlar karşısında yapılması gerekenlere ilişkin fikirleri alınır. Öğrencilere evde, okulda, parkta ve sokakta karşılaşabilecekleri çarpma, düşme, kaybolma, gaz kaçağı, zehirlenme, trafik kazası gibi acil durumlarla ilgili içerikler sunulur **(OB4).** Fikir taraması, beyin fırtınası gibi tekniklerle acil durumlarda doğru davranmanın önemine ilişkin çıkarımlar yapmaları sağlanır **(SDB2.1)**. Öğrencilere ani gelişen sağlık ve güvenlik durumlarında öncelikle sakin olmaları gerektiği belirtilir. Öğrencilerden evdeyse aile büyüklerine, okulda ise öğretmenlerine acil durumla ilgili haber vermeleri beklenir. Gerekli durumlarda 1-1-2 Acil Çağrı Merkezinin aranması gerektiği üzerinde durulur. Öğrencilere acil durumlarda yapılması gerekenleri içeren animasyon, çizgi film gibi eğitici içerikler sunulur. Öğrencilerden acil durumlarda ihtiyaç duyabilecekleri adres ve telefon bilgilerini öğrenmeleri istenir. Buna yönelik acil durum bilgi kartı hazırlama etkinliği yaptırılır. Drama, rol oynama gibi tekniklerle acil durumlarda yapılması gereken uygun davranışları göstermeleri istenir **(E1.5).** Öğrencilerden davranışlarını öz değerlendirme formu ile değerlendirmeleri HB.1.3.1 Öğrencilerden aile olmanın önemini fark edebilmeleri (KB1) beklenir. Bunun için öğrencilerden aile bireylerinin kimler olduğunu ifade etmeleri istenir. Konuşma halkası, vızıltı grupları, tek cümlelik özetler gibi teknikler kullanılarak çekirdek ve geniş aileyi oluşturan bireylere örnekler verilir. Öğrencilerden de aile bireylerine örnek vermeleri istenir. Ailenin önemine ilişkin hikâye, masal gibi eğitici içeriklerden örnek metinler istenir. Öğrencilerin aile ilişkilerinin önemini verilen örnekler üzerinden incelemeleri beklenir. Ailedeki birlik, beraberlik, fedakârlık, sevgi, anlayışlı olmak gibi temel değerler üzerine tartışma yapılarak öğrencilerin konuya ilişkin çıkarım yapmaları sağlanır (D2.1, D9.2, D15.1).
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleştirme kartları kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden aile albümü hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin kullanımı ve uygun yerleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 14. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Ailem ve Toplum
Öğrenme Alanı No	3
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.3.1. Aile olmanın önemini fark edebilme HB.1.3.2. Aile yaşamında nezaket ve görgü kurallarına uygun davranabilme
Eğilimler	**E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)**
İçerik Çerçevesi	Ailenin Önemi Anahtar Kavramları: Aile, sevgi, saygı Ailede Nezaket ve Görgü Kuralları Anahtar Kavramları: Aile, nezaket, görgü
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Konuşma halkası, vızıltı grupları, tek cümlelik özetler gibi teknikler kullanılarak çekirdek ve geniş aileyi oluşturan bireylere örnekler verilir. Öğrencilerden aile bireylerine örnek vermeleri istenir. Öğrencilere aileye ilişkin hikâye, masal gibi eğitici içerikler sunulur. Verilen örnekler üzerinden öğrencilerden aile ilişkilerinin önemini fark etmeleri beklenir. Ailedeki birlik, beraberlik, fedakârlık, sevgi, anlayışlı olmak gibi **(D2.1, D9.2, D15.1)** temel değerler üzerine tartışma yapılarak öğrencilerin konuya ilişkin çıkarım yapmaları sağlanır **(KB2.18)**. Süreç; eşleştirmeli, doğru yanlış, kısa cevaplı gibi maddelerden oluşan bir çalışma yaprağı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin aile yaşamında uyulması gereken nezaket ve görgü kurallarını ifade edebilme leri için öğrencilere görsel ve işitsel eğitici materyaller kullanılarak örnekler sunulur **(OB4)**. Aile yaşamında "günaydın", "eline sağlık", "lütfen", "teşekkür ederim" gibi nezaket ifadelerini kullanmak, aile bireylerinin odalarına girerken kapıyı çalmak gibi nezaket kuralları; sofraya beraber oturup sofradan beraber kalkmak, yemek yerken çatal, kaşık, peçete kullanmak,büyüklere karşı saygılı olmak, başkalarının eşyalarını izin alarak özenli kullanmak gibi görgü kurallarına ilişkin çıkarım yapmaları sağlanır. Öğrencilere konuya ilişkin örnek olay, canlan dırma gibi tekniklerle çeşitli etkinlikler yaptırılır **(D8.3, D14.1, E1.4).** Ailede nezaket ve görgü kurallarına uygun davranmanın aile içi iletişime katkısına yönelik düşüncelerini ifade etme leri istenir **(D2.3).** Öğrencilerin konu ile ilgili davranışları anekdot kaydı ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleştirme kartları kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden aile albümü hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin kullanımı ve uygun yerleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 15. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Ailem ve Toplum
Öğrenme Alanı No	3
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.3.2. Aile yaşamında nezaket ve görgü kurallarına uygun davranabilme
Eğilimler	**E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)**
İçerik Çerçevesi	Ailede Nezaket ve Görgü Kuralları Anahtar Kavramları: Aile, nezaket, görgü
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilerin aile yaşamında uyulması gereken nezaket ve görgü kurallarını ifade edebilme leri için öğrencilere görsel ve işitsel eğitici materyaller kullanılarak örnekler sunulur **(OB4)**. Aile yaşamında "günaydın", "eline sağlık", "lütfen", "teşekkür ederim" gibi nezaket ifadelerini kullanmak, aile bireylerinin odalarına girerken kapıyı çalmak gibi nezaket kuralları; sofraya beraber oturup sofradan beraber kalkmak, yemek yerken çatal, kaşık, peçete kullanmak,büyüklere karşı saygılı olmak, başkalarının eşyalarını izin alarak özenli kullanmak gibi görgü kurallarına ilişkin çıkarım yapmaları sağlanır. Öğrencilere konuya ilişkin örnek olay, canlan dırma gibi tekniklerle çeşitli etkinlikler yaptırılır **(D8.3, D14.1, E1.4).** Ailede nezaket ve görgü kurallarına uygun davranmanın aile içi iletişime katkısına yönelik düşüncelerini ifade etme leri istenir **(D2.3).** Öğrencilerin konu ile ilgili davranışları anekdot kaydı ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	**Zenginleştirme:** Öğrencilerden aile bireylerinin tanıtıldığı ve aile bireyleri arasındaki bağların anlatıldığı kısa film, video gibi özgün ürünler oluşturmaları ve sunmaları istenebilir. Aile yaşamında bireylerin nezaket kurallarına, görevlerine ve sorumluluklarına ilişkin şarkı şiir, hikâye gibi özgün ürünler oluşturmaları istenebilir. **Destekleme:** Öğrencilerden aile olmanın önemini belirlerken aile bireylerinin resimlerini çizmeleri, aile yaşamında uydukları nezaket kuralları ile görev ve sorumluluklarını; sunulan görsellerden yararlanarak ifade etmeleri istenebilir. Hatırlamayı kolaylaştıracak biçimde düzenlenen grafikler, resimler, zihin haritaları gibi görseller de eklenerek öğretim desteklenebilir.
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleştirme kartları kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden aile albümü hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin kullanımı ve uygun yerleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 16. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Ailem ve Toplum
Öğrenme Alanı No	3
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.3.3. Aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını çözümleyebilme a) Aile içindeki görev ve sorumlulukları belirler.
Eğilimler	**E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)**
İçerik Çerçevesi	Ailedeki Görev ve Sorumluluklar Anahtar Kavramları: Aile, görev, sorumluluk,
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilerden aile içindeki görev ve sorumluluklarını belirlemeleri istenir. Bunun için öğrencilerin aile yaşantısından yola çıkarak aile bireylerinin görev ve sorumluluklarına ilişkin örnekler vermeleri istenir **(D2.1, D2.4).** Öğrencilerden aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını açıklamaları; sunulan görsel kart, kavram haritası gibi materyallerle bu görev ve sorumlulukları ilişkilendirmeleri beklenir **(OB4)**. Konuya ilişkin görsellerin yer aldığı eşleştirme kartları kullanılarak değerlendirme yapılabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak aile içindeki görev ve sorumluluklara yönelik kes-yapıştır etkinliği yapmaları istenebilir **(OB4)**. Oluşturulan ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleştirme kartları kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden aile albümü hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin kullanımı ve uygun yerleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 17. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Ailem ve Toplum
Öğrenme Alanı No	3
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.3.3. Aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını çözümleyebilme b) Aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını ilişkilendirir.
Eğilimler	**E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)**
İçerik Çerçevesi	Ailedeki Görev ve Sorumluluklar Anahtar Kavramları: Aile, görev, sorumluluk, Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	HB.1.3.3 Öğrencilerin aile yaşantısından ve örnek olaylardan yola çıkarak aile bireylerinin görev ve sorumluluklarına ilişkin örnekler vermeleri istenir (D2.4, D16.3). Öğrencilerden aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını ilişkilendirmeleri (b) istenir. Ardından öğrencilerin, aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını sunulan görsel kartlar, görsel kavram haritası gibi materyallerle açıklamaları beklenir. Konuya ilişkin görsellerin yer aldığı eşleştirme kartları kullanılarak (OB4.1) değerlendirme yapılabilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleştirme kartları kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden aile albümü hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin kullanımı ve uygun yerleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 18. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Ailem ve Toplum -Yaşadığım Yer ve Ülkem
Öğrenme Alanı No	3-4
İçerik Çerçevesi	Ailedeki Görev ve Sorumluluklar Ülkemizin Genel Özellikleri
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	HB.1.3.3 Öğrencilerin aile yaşantısından ve örnek olaylardan yola çıkarak aile bireylerinin görev ve sorumluluklarına ilişkin örnekler vermeleri istenir (D2.4, D16.3).Öğrencilerden aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını ilişkilendirmeleri (b) istenir. Ardından öğrencilerin, aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını sunulan görsel kartlar, görsel kavram haritası gibi materyallerle açıklamaları beklenir. Konuya ilişkin görsellerin yer aldığı eşleştirme kartları kullanılarak (OB4.1) değerlendirme yapılabilir. Öğrencilerden yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini incelemeleri istenir. Yaşa nılan yerin adı, tarihî ve doğal güzellikleri, yöresel yiyecekleri ile kıyafetleri gibi o yöreye özgü genel özellikler üzerinde durulur. Ülkemizin adı, başkenti ve para birimine ilişkin bilgi verilir. Öğrencilerin yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini ifade etmeleri sağlanır **(SDB2.1).** Harita üzerinde ülkemizin başkentini ve yaşadığı yeri göstermeleri istenir. Ülke mizin üç tarafının denizlerle çevrili olduğu vurgulanır. Ege Denizi, Akdeniz, Marmara Denizi ve Karadeniz'in vatanımızın bir parçası olduğunu fark etmeleri sağlanır **(D19.1)**. Öğrencile re konu ile ilgili tanıtım filmi, belgesel vb. eğitici materyaller sunulur **(OB2).** Öğrencilerden görsel kavram haritası, bilgi kartı gibi ürünler hazırlamaları ve sunmaları istenir **(D19.1).** Hazırlanan ürünler akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, portfolyo, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlen-dirilebilir Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 19. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Yaşadığım Yer ve Ülkem
Öğrenme Alanı No	4
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.4.1. Yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini açıklayabilme HB.1.4.2. Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın önemini ifade edebilme
Eğilimler	**E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)**
İçerik Çerçevesi	Yaşadığımız Yer ve Ülkemizin Genel Özellikleri Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı Anahtar Kavramları: Ülke, başkent İstiklâl Marşı, Türk Bayrağı,
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	HB.1.4.1 Öğrencilerden yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini açıklayabilmeleri (KB1) beklenir. Bunun için öğrencilerden yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini incelemeleri istenir. Yaşadığı yerin adı, tarihî yerleri ve doğal güzellikleri, yöresel yiyecekleri ve kıyafetleri gibi yaşadığı yere ait genel özellikler üzerinde durulur. Ülkemizin adı, başkenti ve para birimine ilişkin bilgi verilir. Öğrencilerin, yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini ifade etmeleri sağlanır. Harita üzerinde ülkemizin başkentini ve yaşadığı yeri göstermeleri istenir. Ülkemizin üç tarafının denizlerle çevrili olduğunu fark etmeleri sağlanı Öğrencilerin Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın önemi ile ilgili verilen örnekleri incelemeleri sağlanır. Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın ülkemizin bağımsızlık sembolleri olduğu vurgulanır. Bayrağımızın şekli ile ay ve yıldıza vurgu yapılarak rengi belirtilir. Öğrencilerden Türk bayrağı görseli çizmeleri istenebilir. İstiklâl Marşımızın şairi Mehmet Âkif Ersoy hakkında bilgi verilir. Eğitici dijital içerikler sunularak Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın ülkemize ait önemli değerler olduğu vurgulanır. Öğrencilerden Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'na saygı duymaları beklenir **(D19.1).** Katıldıkları resmî törenlerle ilgili deneyimlerini ve hissettikleri duyguları paylaşmaları beklenir **(SDB1.1).** Bunun için konuşma biletleri, konuşma halkası gibi teknikler kullanılarak öğrencilerin duygularını paylaşmaları sağlanır. Öğrencilerden Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı ile ilgili resim, şiir gibi ürünler hazırlamaları istenir. Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anah tarı ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	**Zenginleştirme:** Öğrencilerden yaşadığı yer ve ülkemizin genel özellikleri ile ilgili broşür, tanıtım kartı gibi özgün ürünler oluşturmaları ve bu ürünleri sunmaları istenebilir. Bu ürünlerden bazıları aile katılımı ile oluşturulabilir. Türk Bayrağı'nın ve İstiklâl Marşı'nın önemi ve Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ile ilgili araştırma yapmaları ve sunmaları istenebilir. Millî gün ve bayramlar, dinî gün ve bayramlar ile ilgili duygularını ifade eden bir metin yazmaları istenebilir. **Destekleme:** Öğrencilere yaşadığı yer ve ülkemizin genel özellikleri ile ilgili resimli bilgi kartları kullanılarak eşleştirme oyunu oynatılabilir. Mustafa Kemal Atatürk ile ilgili öğrendiklerini, millî gün ve bayramlar, dinî gün ve bayramlar ile ilgili duygularını ifade etmeleri istenebilir.
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, portfolyo, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 20. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Yaşadığım Yer ve Ülkem
Öğrenme Alanı No	4
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.4.2. Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın önemini ifade edebilme
Eğilimler	**E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)**
İçerik Çerçevesi	Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı Anahtar Kavramları: İstiklâl Marşı, Türk Bayrağı,
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilerin Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın önemi ile ilgili verilen örnekleri incelemeleri sağlanır. Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın ülkemizin bağımsızlık sembolleri olduğu vurgulanır. Bayrağımızın şekli ile ay ve yıldıza vurgu yapılarak rengi belirtilir. Öğrencilerden Türk bayrağı görseli çizmeleri istenebilir. İstiklâl Marşımızın şairi Mehmet Âkif Ersoy hakkında bilgi verilir. Eğitici dijital içerikler sunularak Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın ülkemize ait önemli değerler olduğu vurgulanır. Öğrencilerden Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'na saygı duymaları beklenir **(D19.1).** Katıldıkları resmî törenlerle ilgili deneyimlerini ve hissettikleri duyguları paylaşmaları beklenir **(SDB1.1).** Bunun için konuşma biletleri, konuşma halkası gibi teknikler kullanılarak öğrencilerin duygularını paylaşmaları sağlanır. Öğrencilerden Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı ile ilgili resim, şiir gibi ürünler hazırlamaları istenir. Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anah tarı ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, portfolyo, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 21. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Yaşadığım Yer ve Ülkem
Öğrenme Alanı No	4
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.4.3. Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatıyla ilgili bilgileri ifade edebilme
Eğilimler	**E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)**
İçerik Çerçevesi	Mustafa Kemal Atatürk'ün Hayatı Anahtar Kavramları: ülke, başkent, İstiklâl Marşı, Türk Bayrağı, millî gün ve bayram,
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilere Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ile ilgili kısa film, belgesel, animasyon, fotoğraf, video, resimli grafik gibi eğitici materyaller sunulur **(OB2)**. Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatına ilişkin doğum yeri, annesinin ve babasının adı, ölüm yeri, Anıtkabir; insan, vatan ve millet sevgisi, kitap okuma alışkanlığı, bilim, sanat, spor merakı gibi bilgilere ulaşmaları sağlanır **(D5.1, D9.3, D15.2)**. Öğrencilerden konu ile ilgili bilgilere ilişkin görsellerle desteklenmiş bilgi kartları, Atatürk Köşesi gibi özgün ürünler hazırlamaları beklenir **(D19.2, KB2.20).** Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgiler ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Oluşturulan albümler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, portfolyo, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 22. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Yaşadığım Yer ve Ülkem
Öğrenme Alanı No	4
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.4.3. Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatıyla ilgili bilgileri ifade edebilme HB.1.4.4. Millî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade edebilme
Eğilimler	**E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)**
İçerik Çerçevesi	Mustafa Kemal Atatürk'ün Hayatı Millî Gün ve Bayramlar Anahtar Kavramları: Ülke, başkent, İstiklâl Marşı, Türk Bayrağı, millî gün ve bayram, Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta)
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilere Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ile ilgili kısa film, belgesel, animasyon, fotoğraf, video, resimli grafik gibi eğitici materyaller sunulur **(OB2)**. Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatına ilişkin doğum yeri, annesinin ve babasının adı, ölüm yeri, Anıtkabir; insan, vatan ve millet sevgisi, kitap okuma alışkanlığı, bilim, sanat, spor merakı gibi bilgilere ulaşmaları sağlanır **(D5.1, D9.3, D15.2)**. Öğrencilerden konu ile ilgili bilgilere ilişkin görsellerle desteklenmiş bilgi kartları, Atatürk Köşesi gibi özgün ürünler hazırlamaları beklenir **(D19.2, KB2.20).** Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgiler ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Oluşturulan albümler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü'nün millî gün olduğu; millî bayramlarımızın ise 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı ile 30 Ağustos Zafer Bayramı olduğu belirtilir. Millî gün ve bayramların anlam ve önemi üzerinde durulur. Öğrencilerin millî gün ve bayramların mil letimize ait önemli değerler olduğunu bilmeleri ve bu değerlere saygı duymaları beklenir **(D14.3).** Başta Mustafa Kemal Atatürk olmak üzere bugünlere ulaşmamıza katkıda bulunan tüm kahramanlarımızın anılması ve onlara saygı duymanın önemi belgesel, bayram gösteri kesitleri gibi eğitici içeriklerle vurgulanır. Ardından öğrencilerden millî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları paylaşmaları istenir **(D19.2).** Bu paylaşımları aktarabilecekleri pano ça lışması, konuşma halkası gibi etkinlikler yaptırılır **(E1.5, SDB1.1).** Öğrencilerden konu ile ilgili duygularını yansıtan şiir, resim, afiş gibi ürünler hazırlamaları istenir. Hazırlanan ürünler öğ renci portfolyolarına dâhil edilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, portfolyo, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 23. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Yaşadığım Yer ve Ülkem
Öğrenme Alanı No	4
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.4.4. Millî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade edebilme
Eğilimler	**E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)**
İçerik Çerçevesi	Millî Gün ve Bayramlar Anahtar Kavramları: Ülke, başkent, İstiklâl Marşı, Türk Bayrağı, millî gün ve bayram İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Âkif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Şehitler Günü (18 Mart)
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü'nün millî gün olduğu; millî bayramlarımızın ise 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı ile 30 Ağustos Zafer Bayramı olduğu belirtilir. Millî gün ve bayramların anlam ve önemi üzerinde durulur. Öğrencilerin millî gün ve bayramların mil letimize ait önemli değerler olduğunu bilmeleri ve bu değerlere saygı duymaları beklenir **(D14.3).** Başta Mustafa Kemal Atatürk olmak üzere bugünlere ulaşmamıza katkıda bulunan tüm kahramanlarımızın anılması ve onlara saygı duymanın önemi belgesel, bayram gösteri kesitleri gibi eğitici içeriklerle vurgulanır. Ardından öğrencilerden millî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları paylaşmaları istenir **(D19.2).** Bu paylaşımları aktarabilecekleri pano ça lışması, konuşma halkası gibi etkinlikler yaptırılır **(E1.5, SDB1.1).** Öğrencilerden konu ile ilgili duygularını yansıtan şiir, resim, afiş gibi ürünler hazırlamaları istenir. Hazırlanan ürünler öğ renci portfolyolarına dâhil edilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, portfolyo, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 24. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Yaşadığım Yer ve Ülkem
Öğrenme Alanı No	4
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.4.5. Dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade edebilme
Eğilimler	**E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)**
İçerik Çerçevesi	Dinî Gün ve Bayramlar Anahtar Kavramları: Dinî gün ve bayram Orman Haftası (21-26 Mart) Dünya Su Günü (22 Mart)
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Dinî gün ve gecelerin kandiller, Kadir Gecesi ve Aşure Günü olduğu; Ramazan ve Kurban Bayramı'nın ise dinî bayramlar olduğu belirtilir. Video, kısa film, animasyon, bilgi grafiği, hikâye veya şiirler kullanılarak dinî gün ve bayramların dinimiz için önemli olduğuna, millî ve manevi değerlere saygılı davranılmasının ve bugünlerde sevdiklerimizle bir arada olmanın önemine dikkat çekilir **(D14.3, D19.2, OB5).** Öğrencilerin dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları paylaşmaları sağlanır. Öğrencilere katıldıkları dinî gün ve bayramlarla ilgili deneyimleri ve hissettikleri duyguları paylaşabilecekleri pano çalışması gibi etkinlikler yaptırılır **(E1.5, SDB1.1).** Öğrencilerden konu ile ilgili duygularını yansıtan şiir, resim, afiş gibi ürünler hazırlamaları istenir. Hazırlanan ürünler öğrenci portfolyolarına dâhil edilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, portfolyo, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 25. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Yaşadığım Yer ve Ülkem
Öğrenme Alanı No	4
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.4.5. Dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade edebilme
Eğilimler	**E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)**
İçerik Çerçevesi	Dinî Gün ve Bayramlar Anahtar Kavramları: Dinî gün ve bayram Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Dinî gün ve gecelerin kandiller, Kadir Gecesi ve Aşure Günü olduğu; Ramazan ve Kurban Bayramı'nın ise dinî bayramlar olduğu belirtilir. Video, kısa film, animasyon, bilgi grafiği, hikâye veya şiirler kullanılarak dinî gün ve bayramların dinimiz için önemli olduğuna, millî ve manevi değerlere saygılı davranılmasının ve bugünlerde sevdiklerimizle bir arada olmanın önemine dikkat çekilir **(D14.3, D19.2, OB5).** Öğrencilerin dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları paylaşmaları sağlanır. Öğrencilere katıldıkları dinî gün ve bayramlarla ilgili deneyimleri ve hissettikleri duyguları paylaşabilecekleri pano çalışması gibi etkinlikler yaptırılır **(E1.5, SDB1.1).** Öğrencilerden konu ile ilgili duygularını yansıtan şiir, resim, afiş gibi ürünler hazırlamaları istenir. Hazırlanan ürünler öğrenci portfolyolarına dâhil edilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, portfolyo, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 26. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Doğa ve Çevre
Öğrenme Alanı No	5
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.5.1. Yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıkları gözlemleyebilme a) Yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıklara ilişkin veri toplar. b) Yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıklara ilişkin topladığı verileri sınıflandırır
Eğilimler	**E1.1. Merak, E1.3. Azim ve Kararlılık, E2.1. Empati, E3.8. Soru Sorma**
İçerik Çerçevesi	Doğayı Gözlemleme Anahtar Kavramları: Doğa
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	HB.1.5.1 Öğrencilerden yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıkları gözlemleyebilmeleri (KB2.2) istenir. Bunun için öğrencilerden çeşitli doğa etkinlikleri ile yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıklara ilişkin veri toplamaları (a) beklenir. Bu aşamada öğrencilere okul bahçesi veya yakın çevresinde belirlenen bir alanda doğa ile ilgili gözlem yapma fırsatı verilir. Soru-cevap, konuşma halkası, öğrenme günlükleri gibi yöntemler kullanılarak öğrencilerden doğadaki varlıklara örnekler vermeleri istenir. Öğrencilerden not alma, resim çizme, fotoğraf çekme gibi (OB4.1, OB4.2) yollarla veri toplamaları beklenir. Gözlem sırasında öğrencilerin çevrelerine duyarlı olmaları vurgulanır (D5.2). Öğrencilerin doğaya, tüm canlılara karşı duygusal bağlarını güçlendirmeleri ve doğaya saygı duymanın önemine yönelik empati geliştirmeleri (E2.1), (D14.3) desteklenir. Doğaya ve bütün canlılara karşı sevgi göstermeleri üzerinde durulur (D9.3, D15.1). Bunun için canlandırma ve rol oynama gibi teknikler kullanılarak çeşitli etkinlikler yaptırılır. Ayrıca veri toplama sürecinde karşılaşılan zorlukların üstesinden gelme konusunda öğrencilerin azim göstermeleri (E1.3) teşvik edilir. Öğrencilerden yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıklara ilişkin topladığı verileri sınıflandırmaları (b) sağlanır. Öğrencilerden gözlemlerini yansıtan afiş, poster gibi ürünler hazırlamaları istenir. Oluşturulan ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve proje görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değer-lendirilebilir. Sınıf içi proje görevi kapsamında öğren-cilerden gruplar oluşturmaları ve geri dönüştürülebilen atıkları toplayıp sınıflandırmaları istenebilir. Oluşturulan gruplardan kâğıt, cam, plastik, metal ve pil gibi geri dönüşüm ürünlerini toplamaları, bunları uygun gruplara ayırmaları istenebilir. Süreç sonunda öğrenme galerisi yöntemi kullanılarak projelerini sunmaları istenebilir. Öğretmen, süreci gözlem formu veya grup değerlendirme formu ile değerlendirebilir. Öğrenciler de birbirlerini akran değerlendirme formu ile değerlendirebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 27. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Doğa ve Çevre
Öğrenme Alanı No	5
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.5.2. Modeller üzerinden gök cisimlerini karşılaştırabilme a) Modeller üzerinden gök cisimlerinin (Güneş, Dünya ve Ay) özelliklerini belirler.
Eğilimler	**E1.1. Merak, E1.3. Azim ve Kararlılık, E2.1. Empati, E3.8. Soru Sorma**
İçerik Çerçevesi	Gök Cisimleri (Güneş, Dünya, Ay) Anahtar Kavramları: Gök cisimleri
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilerden modeller üzerinden gök cisimlerinin özelliklerini belirlemeleri istenir. Konu gök cisimlerinin büyüklüklerine ve şekillerine ilişkin özellikler ile sınırlı tutulur. Bu süreçte öğrencilere gök cisimleriyle ilgili kısa film, belgesel, fotoğraf, görseller gibi eğitici içerikler sunulur **(OB4).** Öğrencilerin Güneş, Dünya ve Ay'a ilişkin sorular sorması için beyin fırtınası, soru cevap gibi teknikler kullanılır **(E3.8).** Öğrencilerden modeller üzerinden gök cisimlerinin benzerlik ve farklılıklarını listelemeleri beklenir. Öğrencilere Güneş, Dünya ve Ay'ın şekil ve büyüklük açısından benzerlik ve farklılıklarına yönelik renkli çizim, basit resimli sınıflandırma listesi, zihin haritası gibi yollarla bir ürün oluşturmaları önerilir. Süreç; eşleştirmeli, doğru yanlış, kısa cevaplı gibi maddelerden oluşan bir çalışma yaprağı ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve proje görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değer-lendirilebilir. Sınıf içi proje görevi kapsamında öğrencilerden gruplar oluşturmaları ve geri dönüştürü-lebilen atıkları toplayıp sınıflandırmaları istenebilir. Oluşturulan gruplardan kâğıt, cam, plastik, metal ve pil gibi geri dönüşüm ürünlerini toplamaları, bunları uygun gruplara ayırmaları istenebilir. Süreç sonunda öğrenme galerisi yöntemi kullanılarak projelerini sunmaları istenebilir. Öğretmen, süreci gözlem formu veya grup değerlendirme formu ile değerlendirebilir. Öğrenciler de birbirlerini akran değerlendirme formu ile değerlendirebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 28. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Doğa ve Çevre
Öğrenme Alanı No	5
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.5.3. Afet türlerini tanıyabilme
Eğilimler	**E1.1. Merak, E1.3. Azim ve Kararlılık, E2.1. Empati, E3.8. Soru Sorma**
İçerik Çerçevesi	Afetler Anahtar Kavramları: Afet Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilere afet türlerini tanıyabilmeleri için deprem, sel, yangın, heyelan, çığ gibi afetlere ilişkin belgesel, animasyon, bilgi grafiği gibi eğitici içerikler sunulur **(OB2)**. Afetlerle ilgili fikir taraması, tek kelimelik tamamlama soruları gibi etkinlikler yapılarak öğrencilerden deprem, orman yangınları gibi afet türlerini tanımaları, afetlerin nedenlerini ve sonuçlarını ifade etmeleri beklenir **(D5.3).** Öğrencilerden grup çalışması yaparak afetlerle ilgili bilgilerini somutlaştırmak amacıyla afiş, broşür gibi ürünler hazırlamaları istenir **(SDB2.2).** Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve proje görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değer-lendirilebilir. Sınıf içi proje görevi kapsamında öğrencilerden gruplar oluşturmaları ve geri dönüştürü-lebilen atıkları toplayıp sınıflandırmaları istenebilir. Oluşturulan gruplardan kâğıt, cam, plastik, metal ve pil gibi geri dönüşüm ürünlerini toplamaları, bunları uygun gruplara ayırmaları istenebilir. Süreç sonunda öğrenme galerisi yöntemi kullanılarak projelerini sunmaları istenebilir. Öğretmen, süreci gözlem formu veya grup değerlendirme formu ile değerlendirebilir. Öğrenciler de birbirlerini akran değerlendirme formu ile değerlendirebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 29. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Doğa ve Çevre
Öğrenme Alanı No	5
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.5.3. Afet türlerini tanıyabilme
Eğilimler	**E1.1. Merak, E1.3. Azim ve Kararlılık, E2.1. Empati, E3.8. Soru Sorma**
İçerik Çerçevesi	Afetler Anahtar Kavramları: Afet Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs)
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilere afet türlerini tanıyabilmeleri için deprem, sel, yangın, heyelan, çığ gibi afetlere ilişkin belgesel, animasyon, bilgi grafiği gibi eğitici içerikler sunulur **(OB2)**. Afetlerle ilgili fikir taraması, tek kelimelik tamamlama soruları gibi etkinlikler yapılarak öğrencilerden deprem, orman yangınları gibi afet türlerini tanımaları, afetlerin nedenlerini ve sonuçlarını ifade etmeleri beklenir **(D5.3).** Öğrencilerden grup çalışması yaparak afetlerle ilgili bilgilerini somutlaştırmak amacıyla afiş, broşür gibi ürünler hazırlamaları istenir **(SDB2.2).** Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve proje görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değer-lendirilebilir. Sınıf içi proje görevi kapsamında öğrencilerden gruplar oluşturmaları ve geri dönüştürü-lebilen atıkları toplayıp sınıflandırmaları istenebilir. Oluşturulan gruplardan kâğıt, cam, plastik, metal ve pil gibi geri dönüşüm ürünlerini toplamaları, bunları uygun gruplara ayırmaları istenebilir. Süreç sonunda öğrenme galerisi yöntemi kullanılarak projelerini sunmaları istenebilir. Öğretmen, süreci gözlem formu veya grup değerlendirme formu ile değerlendirebilir. Öğrenciler de birbirlerini akran değerlendirme formu ile değerlendirebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 30. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Doğa ve Çevre
Öğrenme Alanı No	5
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.5.4. Geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırabilme a) Geri dönüştürülebilen atıkları belirler.
Eğilimler	**E1.1. Merak, E1.3. Azim ve Kararlılık, E2.1. Empati, E3.8. Soru Sorma**
İçerik Çerçevesi	Afetler Anahtar Kavramları: Geri Dönüşüm Anahtar Kavramları: Geri dönüşüm Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci pazar günü)
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilerin kâğıt, plastik, cam, pil, metal gibi geri dönüştürülebilen atıkları belirlemeleri sağlanır. Bu maddelerin geri dönüşümü hakkında örnek olay, metin sunularak ya da beyin fırtınası, eşleştirme kartları gibi teknikler kullanılarak geri dönüşümün önemini fark etmeleri sağlanır **(E1.1).** Öğrencilere geri dönüştürülebilen atıkların neden ayrıştırılması gerektiği hakkında kısa film, kamu spotu, animasyon, video gibi eğitici içerikler sunulur. Bu içeriklerle öğrencilerin geri dönüşüm konusundaki farkındalıkları artırılır **(D5.2, OB8).** Öğrencilerden atık maddeleri geri dönüştürülebilirlik durumuna göre ayrıştırmaları istenir. Geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırmaya yönelik sınıf içi performans görevi verilebilir. Öğrencilerden kâğıt, cam, plastik, metal gibi geri dönüştürülebilen atıkları toplamaları istenebilir. Toplanan ve sınıflandırılan atık malzemelerin geri dönüşüm merkezlerine ulaştırılması sağlanabilir. Öğrencilerden görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeleri istenir **(D16.3).** Atık kutularının üzerine etiket hazırlamaları istenir. Tasarlanan ürünler, sınıfta ya da okulun belirlenmiş geri dönüşüm alanlarında sergilenir **(D18.3).** Çevreyi temiz tutmanın ve doğadaki varlıklara değer vermenin önemi vurgulanarak öğrencilerde sürdürülebilir çevre bilinci oluşturulması hedeflenir **(OB8).** Süreç, gözlem formu veya kontrol listesi ile değerlendirebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve proje görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değer-lendirilebilir. Sınıf içi proje görevi kapsamında öğrencilerden gruplar oluşturmaları ve geri dönüştürü-lebilen atıkları toplayıp sınıflandırmaları istenebilir. Oluşturulan gruplardan kâğıt, cam, plastik, metal ve pil gibi geri dönüşüm ürünlerini toplamaları, bunları uygun gruplara ayırmaları istenebilir. Süreç sonunda öğrenme galerisi yöntemi kullanılarak projelerini sunmaları istenebilir. Öğretmen, süreci gözlem formu veya grup değerlendirme formu ile değerlendirebilir. Öğrenciler de birbirlerini akran değerlendirme formu ile değerlendirebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 31. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Doğa ve Çevre
Öğrenme Alanı No	5
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.5.4. Geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırabilme b) Geri dönüştürülebilen atıkları ayrıştırır. c) Geri dönüştürülebilen atıkları adlandırır
Eğilimler	**E1.1. Merak, E1.3. Azim ve Kararlılık, E2.1. Empati, E3.8. Soru Sorma**
İçerik Çerçevesi	Geri Dönüşüm Anahtar Kavramları: Geri dönüşüm
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilerin kâğıt, plastik, cam, pil, metal gibi geri dönüştürülebilen atıkları belirlemeleri sağlanır. Bu maddelerin geri dönüşümü hakkında örnek olay, metin sunularak ya da beyin fırtınası, eşleştirme kartları gibi teknikler kullanılarak geri dönüşümün önemini fark etmeleri sağlanır **(E1.1).** Öğrencilere geri dönüştürülebilen atıkların neden ayrıştırılması gerektiği hakkında kısa film, kamu spotu, animasyon, video gibi eğitici içerikler sunulur. Bu içeriklerle öğrencilerin geri dönüşüm konusundaki farkındalıkları artırılır **(D5.2, OB8).** Öğrencilerden atık maddeleri geri dönüştürülebilirlik durumuna göre ayrıştırmaları istenir. Geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırmaya yönelik sınıf içi performans görevi verilebilir. Öğrencilerden kâğıt, cam, plastik, metal gibi geri dönüştürülebilen atıkları toplamaları istenebilir. Toplanan ve sınıflandırılan atık malzemelerin geri dönüşüm merkezlerine ulaştırılması sağlanabilir. Öğrencilerden görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeleri istenir **(D16.3).** Atık kutularının üzerine etiket hazırlamaları istenir. Tasarlanan ürünler, sınıfta ya da okulun belirlenmiş geri dönüşüm alanlarında sergilenir **(D18.3).** Çevreyi temiz tutmanın ve doğadaki varlıklara değer vermenin önemi vurgulanarak öğrencilerde sürdürülebilir çevre bilinci oluşturulması hedeflenir **(OB8).** Süreç, gözlem formu veya kontrol listesi ile değerlendirebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve proje görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değer-lendirilebilir. Sınıf içi proje görevi kapsamında öğrencilerden gruplar oluşturmaları ve geri dönüştürü-lebilen atıkları toplayıp sınıflandırmaları istenebilir. Oluşturulan gruplardan kâğıt, cam, plastik, metal ve pil gibi geri dönüşüm ürünlerini toplamaları, bunları uygun gruplara ayırmaları istenebilir. Süreç sonunda öğrenme galerisi yöntemi kullanılarak projelerini sunmaları istenebilir. Öğretmen, süreci gözlem formu veya grup değerlendirme formu ile değerlendirebilir. Öğrenciler de birbirlerini akran değerlendirme formu ile değerlendirebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 32. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Bilim, Teknoloji ve Sanat
Öğrenme Alanı No	6
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.6.1. Bilimle ilgili merak ettiklerini sorabilme (Sunulan bilimsel bir konu hakkında merak ettiği soruları sorar.)
Eğilimler	**E1.1. Merak, E3.8. Soru Sorma**
İçerik Çerçevesi	Bilim ile İlgili Merak Edilenler Anahtar Kavramları: Bilim, teknoloji, Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Bilimle ilgili bir konu hakkında metin, belgesel, deney, video gibi eğitici içerikler sunularak öğrencilerden bilimle ilgili merak ettikleri konuları belirlemeleri istenir. Öğrencilerin bilime dikkatlerini çekmek amacıyla balon roket, havalı parmaklar gibi deneyler yapılır **(E1.1)**. Öğrencilerden sunulan konu hakkında, deney aracılığıyla bilimle ilgili merak ettikleri konularla ilgili sorular sormaları istenir **(E3.8, OB7)**. Öğrencilerin konu ile ilgili merak ettikleri soruları ve ulaştıkları cevapları öğrenme günlüklerine yazmaları sağlanır. Öğrencilere deneyler ya da STEAM etkinlikleri yaptırılarak onlardan araştırmacı ve sorgulayıcı davranışlar geliştirmeleri anlamlı ve etkili bilgileri ayırt etmeleri istenir **(D3.3, E1.6).** Süreç, çalışma yaprağı ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; öğrencilerin bilim ve teknoloji hakkında edindikleri bilgiler yazdıkları öğrenme günlükleri ile oluşturdukları sanatsal ürünler ise bütüncül puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin sunuları kontrol listesi ile incelenebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 33. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Bilim, Teknoloji ve Sanat
Öğrenme Alanı No	6
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.6.2. Teknoloji ile ilgili merak ettiklerini sorabilme
Eğilimler	**E1.1. Merak, E3.8. Soru Sorma**
İçerik Çerçevesi	Teknoloji ile İlgili Merak Edilenler Anahtar Kavramları: Teknoloji Teknoloji ile İlgili Merak Edilenler Anahtar Kavramları: Teknoloji
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Eğitim, ulaşım, iletişim ve sağlık alanlarında gelişmelere ve ürünlere dikkatlerini çekmek amacıyla öğrencilere örnekler verilir **(E1.1).** Belirtilen alanlarda yaşanan teknolojik bir gelişme veya ürün hakkında belgesel, animasyon, video gibi eğitici içerikler sunularak teknolojiyle ilgili merak ettikleri konuları belirlemeleri istenir. Öğrencilerin merak ettikleri konular ile ilgili soru sormaları sağlanır (**E3.8, OB7)**. Öğrencilerden konu ile ilgili merak ettikleri soruları ve ulaştıkları cevapları öğrenme günlüklerine yazmaları istenir. Öğrencilere STEAM etkinlikleri yaptırılarak onların araştırmacı ve sorgulayıcı davranışlar geliştirmeleri anlamlı ve etkili bilgileri ayırt etmeleri sağlanır **(D3.3, E1.6).** Bu süreçte öğrencilere teknolojinin amaca uygun ve güvenli kullanımına yönelik hatırlatmalar yapılır. Genel ağ ortamında ortamında yapılan paylaşımların kalıcı olduğunu fark etmeleri sağlanır **(D8.2).** Süreç, çalışma yaprağı ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; öğrencilerin bilim ve teknoloji hakkında edindikleri bilgiler yazdıkları öğrenme günlükleri ile oluşturdukları sanatsal ürünler ise bütüncül puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin sunuları kontrol listesi ile incelenebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 34. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Bilim, Teknoloji ve Sanat
Öğrenme Alanı No	6
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.6.2. Teknoloji ile ilgili merak ettiklerini sorabilme a) Teknoloji ile ilgili merak ettiği konuları belirler. b) Teknoloji ile merak ettiği konular hakkında sorular sorar.
Eğilimler	**E1.1. Merak, E3.8. Soru Sorma**
İçerik Çerçevesi	Teknoloji ile İlgili Merak Edilenler Anahtar Kavramları: Teknoloji
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Eğitim, ulaşım, iletişim ve sağlık alanlarında gelişmelere ve ürünlere dikkatlerini çekmek amacıyla öğrencilere örnekler verilir **(E1.1).** Belirtilen alanlarda yaşanan teknolojik bir gelişme veya ürün hakkında belgesel, animasyon, video gibi eğitici içerikler sunularak teknolojiyle ilgili merak ettikleri konuları belirlemeleri istenir. Öğrencilerin merak ettikleri konular ile ilgili soru sormaları sağlanır (**E3.8, OB7)**. Öğrencilerden konu ile ilgili merak ettikleri soruları ve ulaştıkları cevapları öğrenme günlüklerine yazmaları istenir. Öğrencilere STEAM etkinlikleri yaptırılarak onların araştırmacı ve sorgulayıcı davranışlar geliştirmeleri anlamlı ve etkili bilgileri ayırt etmeleri sağlanır **(D3.3, E1.6).** Bu süreçte öğrencilere teknolojinin amaca uygun ve güvenli kullanımına yönelik hatırlatmalar yapılır. Genel ağ ortamında yapılan paylaşımların kalıcı olduğunu fark etmeleri sağlanır **(D8.2).** Süreç, çalışma yaprağı ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; öğrencilerin bilim ve teknoloji hakkında edindikleri bilgiler yazdıkları öğrenme günlükleri ile oluşturdukları sanatsal ürünler ise bütüncül puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin sunuları kontrol listesi ile incelenebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 35. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Bilim, Teknoloji ve Sanat
Öğrenme Alanı No	6
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.6.3. Sanatla ilgili merak ettiklerini sorabilme
Eğilimler	**E1.1. Merak, E3.8. Soru Sorma**
İçerik Çerçevesi	Sanat ile İlgili Merak Edilenler Anahtar Kavramları: Sanat
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Sanata dikkat çekmek için öğrencilere müzik, resim, tiyatro, ebru gibi farklı sanat dallarına ait eserlerden örnekler sunularak onlardan sanatla ilgili merak ettikleri konuları belirlemeleri istenir **(D7.2, E1.1, SAB3.1)**. Öğrencilerden sanatla ilgili merak ettikleri konulara yönelik sorular sormaları beklenir **(E3.8).** Öğrencilerden konu ile ilgili merak ettikleri soruları ve ulaştıkları cevapları öğrenme günlüklerine yazmaları istenir. Sınıf içi performans görevi olarak STEAM etkinliklerinden yararlanılarak öğrencilerden kil, oyun hamuru, blok, boya, fırça gibi malzemelerle veya müzik aletleri ile sanatsal bir ürün oluşturmaları ve bu ürünleri sunmaları istenebilir. Hazırlanan ürünler, ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Süreç, çalışma yaprağı ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; öğrencilerin bilim ve teknoloji hakkında edindikleri bilgiler yazdıkları öğrenme günlükleri ile oluşturdukları sanatsal ürünler ise bütüncül puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin sunuları kontrol listesi ile incelenebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 36. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	4 ders saati
Öğrenme Alanı	Bilim, Teknoloji ve Sanat
Öğrenme Alanı No	6
Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	HB.1.6.3. Sanatla ilgili merak ettiklerini sorabilm
Eğilimler	**E1.1. Merak, E3.8. Soru Sorma**
İçerik Çerçevesi	Sanat ile İlgili Merak Edilenler Anahtar Kavramları: Sanat Çevre ve İklim Değişikliği Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Sanata dikkat çekmek için öğrencilere müzik, resim, tiyatro, ebru gibi farklı sanat dallarına ait eserlerden örnekler sunularak onlardan sanatla ilgili merak ettikleri konuları belirlemeleri istenir **(D7.2, E1.1, SAB3.1)**. Öğrencilerden sanatla ilgili merak ettikleri konulara yönelik sorular sormaları beklenir **(E3.8).** Öğrencilerden konu ile ilgili merak ettikleri soruları ve ulaştıkları cevapları öğrenme günlüklerine yazmaları istenir. Sınıf içi performans görevi olarak STEAM etkinliklerinden yararlanılarak öğrencilerden kil, oyun hamuru, blok, boya, fırça gibi malzemelerle veya müzik aletleri ile sanatsal bir ürün oluşturmaları ve bu ürünleri sunmaları istenebilir. Hazırlanan ürünler, ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Süreç, çalışma yaprağı ile değerlendirilebilir.
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; öğrencilerin bilim ve teknoloji hakkında edindikleri bilgiler yazdıkları öğrenme günlükleri ile oluşturdukları sanatsal ürünler ise bütüncül puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin sunuları kontrol listesi ile incelenebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI – 37. HAFTA

Sınıf	1. Sınıf
Ders	Hayat Bilgisi
Saat	3 ders saati
Öğrenme Alanı	Okul Temelli Planlama* Sosyal Etkinlik
İçerik Çerçevesi	Okul Temelli Planlama* **Sosyal Etkinlik**
Öğrenme-Öğretme **Uygulamaları**	*Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları, sergi vb. için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir. (MEB'in Dönem Sonu Faaliyet Uygulama Kılavuzundaki faaliyetlerden Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından seçilen etkinlikler yapılacaktır.)
Araç ve Gereçler	İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, portfolyo, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlen-dirilebilir Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir.

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü